****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: کودکان و مراقبت ویژه نوزادان

عنوان درس: **مفاهيم پايه در پرستارى كودكان**

کد درس:

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1):1 واحد

نام مسؤول درس: اکرم السادات سادات حسینی

مدرس/ مدرسان:

پیش­نیاز/ هم­زمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی:کارشناسی ارشد پرستاری کودکان

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: پرستاری

محل کار: دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس:09122094828

نشانی پست الکترونیک: ashoseini@tums.ac.ir

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

آشنايي دانشجويان با مفاهيم مرتبط با مراقبت از كودك و خانواده از جمله خواب. بازى، جدايي والدين، تفكر انتقادى ، مرگ و سوگ و... بـراى آموزش به كودك و خانواده

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

از فراگيران انتظار مي رود در پايان دوره قادر باشند مفاهيم زير را با تمركز بر كودك و خانواده توضيح دهند:

• مفاهيم تفكر انتقادى و خلاق ، استدلال و قضاوت باليني توضيح دهند(حيطه شناختي).

• مفهوم خواب توضيح دهند(حيطه شناختي).

• مفهوم درد توضيح دهند(حيطه شناختي).

• مفهوم مرگ توضيح دهند(حيطه شناختي).

• مفهوم سوگ توضيح دهند(حيطه شناختي).

• مفهوم تاب آورى توضيح دهند(حيطه شناختي).

• مفهوم جدايي والدين توضيح دهند(حيطه شناختي).

• مفهوم بازى توضيح دهند(حيطه شناختي).

• مفهوم تله نرسينگ براى پيگيرى كودك و خانواده را توضيح دهند(حيطه شناختي).

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  مجازی[[3]](#footnote-3)  |  حضوری |  ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

 سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید ....................

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو  | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | مرور مقالات مرتبط  | سخنراني بحث گروهي پرسش و پاسخ سناريو | طرح درس . مفاهيم پرستارى كودكان تفكر انتقادى و استدلال باليني  | 1 |
|  | مرور مقالات مرتبط  | سخنراني بحث گروهي پرسش و پاسخ سناريو | مفهوم خواب در كودكان  | 2 |
|  | مرور مقالات مرتبط  | سخنراني بحث گروهي پرسش و پاسخ سناريو | مفهوم درد در کودکان | 3 |
|  | مرور مقالات مرتبط  | سخنراني بحث گروهي پرسش و پاسخ سناريو | مفهوم سوگ در كودكان مفهوم تاب آورى در كودكان | 4 |
|  | مرور مقالات مرتبط  | سخنراني بحث گروهي پرسش و پاسخ سناريو | مفهوم جدايي والدين  | 5 |
|  | مرور مقالات مرتبط  | سخنراني بحث گروهي پرسش و پاسخ سناريو | مفهوم تله نرسينگ براى پيگيرى كودك و خانواده  | 6 |
|  | مرور مقالات مرتبط  | سخنراني بحث گروهي پرسش و پاسخ سناريو | مفهوم بازى در كودكان  | 7 |
|  | مرور مقالات مرتبط  | سخنراني بحث گروهي پرسش و پاسخ سناريو | **مفهوم مرگ در کودکان** | 8 |
|  |  |  |  | 9 |
|  |  |  |  | 10 |
|  |  |  |  | 11 |
|  |  |  |  | 12 |
|  |  |  |  | 13 |
|  |  |  |  | 14 |
|  |  |  |  | 15 |
|  |  |  |  | 16 |
|  |  |  |  | 17 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو[[5]](#footnote-5):**

**کنفرانس کلاسی یکی از مباحث**

**شرکت در بحث و تبادل نظر در کلاس**

**روش ارزیابی دانشجو** (پیوست):

نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[[6]](#footnote-6):

 **در طول دوره ( كوئيز، تكاليف، امتحان ميان ترم ...):**

**ب) پايان ترم : آزمون كتبي / تشريحي** 13 نمره **شيوه آزمون:**

* **ميان ترم : كتبي/شفاهي تشريحي / تستي ندارد پايان ترمي : كتبي/ تشريحي**
* روش ارزیابی همراه با تعیین سهم هر روش در نمره نهایی دانشجو (با لحاظ کردن سهم رعایت آیین نامه ابلاغی پوشش حرفه ای):

حضور و غياب و مشاركت فعال در كلاس ١ نمره

ارائه يك جلسه از محتواى سرفصل درسي زير نظر مسول درس ٥ نمره

رعایت مقررات پوشش حرفه ای 1 نمره

**بلوپرینت طراحی آزمون[[7]](#footnote-7):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ردیف | اهداف و محتوای آموزشی | نوع سوال | تعداد سوال | زمان هر سوال |
|  | مفاهيم تفكر انتقادى و خلاق ، استدلال و قضاوت باليني توضيح دهند(حيطه شناختي).  | تشریحی | 1 |  |
|  | مفهوم خواب توضيح دهند(حيطه شناختي). | تشریحی | 1 |  |
|  | مفهوم تله نرسينگ براى پيگيرى كودك و خانواده را توضيح دهند(حيطه شناختي). | تشریحی | 1 |  |
|  | مفهوم بازى توضيح دهند(حيطه شناختي). | تشریحی | 1 |  |
|  | مفهوم جدايي والدين توضيح دهند(حيطه شناختي). | تشریحی | 1 |  |
|  | مفهوم تاب آورى توضيح دهند(حيطه شناختي) | تشریحی | 1 |  |
|  | مفهوم سوگ توضيح دهند(حيطه شناختي) | تشریحی | 1 |  |
|  | مفهوم مرگ توضيح دهند(حيطه شناختي) | تشریحی | 1 |  |
|  | مفهوم درد توضيح دهند(حيطه شناختي) | تشریحی | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| جمع  |  |  |  |  |

**منابع:**

منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

 الف) کتب:

 **Pediatric nursing care: concept - based approach.by linard-palmer, jones and Barrett.**

**Wong s nursing care of infant and children ,Elsevier INC**

**Clinical reasoning cases in nursing by Marianna M .harding**

**منبع مطالعه بيشتر**

**كتاب مفاهيم پايه پرستايرى پوترى پورى .**

**آخرين نسخه تاليفي و چاپ كتاب اصول و فنون پرستارى تايلور.**

**آخرين نسخه تاليفي و چاپ شده كتاب مراقبت پرستارى پايه كوزير.**

**آخرين نسخه تاليفي و چاپ شده مجلات ومقالات مرتبط در پايگاه اطلاعاتي معتبر**

 ب) مقالات:

 ج) محتوای الکترونیکی:

 د) منابع برای مطالعه بیشتر:

پیوست:

* **ارزیابی تکوینی (سازنده)[[8]](#footnote-8):** ارزیابی دانشجو در طول دوره­ آموزشی با ذکر فعالیت­هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می­دهد. این نوع ارزیابی می­تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه­های مختلف، آزمون­های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ­های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی

* **ارزیابی تراکمی (پایانی)[[9]](#footnote-9):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می­تواند شامل موارد زیر باشد:

آزمون­های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون­ها­ برای مثال آزمون­های کتبی شامل آزمون­های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه­ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون­های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمون­های استدلالی نظیر آزمون ویژگی­های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون­های عملی که برای مثال می­تواند شامل انواع آزمون­های ساختارمند عینی نظیر OSCE[[10]](#footnote-10)، OSLE[[11]](#footnote-11) و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[[12]](#footnote-12) با استفاده از ابزارهایی نظیر[[13]](#footnote-13)DOPS، لاگ­بوک[[14]](#footnote-14)، کارپوشه (پورت فولیو)[[15]](#footnote-15)، ارزیابی 360 درجه[[16]](#footnote-16) و ..... باشد.

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس (این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند) ، رعایت آیین نامه پوشش حرفه ای [↑](#footnote-ref-5)
6. . در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-6)
7. منظور جدول مشخصات آزمون است که تعداد و نوع سوال برآورده شده برای هر هدف آموزشی و حیطه یادگیری را به منظور اطمینان از پوشش محتوایی کامل آزمون و بالابردن روایی محتوای آن مشخص می کند. [↑](#footnote-ref-7)
8. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-8)
9. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-9)
10. . Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-10)
11. . Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-11)
12. . Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-12)
13. . مشاهده مستقیم مهارت­های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت­های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گیرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-13)
14. . Logbook [↑](#footnote-ref-14)
15. . Portfolio [↑](#footnote-ref-15)
16. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-16)